

課綱改革與非認知能力養成的國際視野

Curriculum Reform and the Nurture of Non-Cognitive Skills: An International Perspective

中央研究院 歐美研究所

9月24、25日，2020

研討會秘書長：黃敏雄

連繫窗口：邱劭晴，(02)3789-7219，katechiu@sinica.edu.tw

報名網址：<https://reurl.cc/d0Zqzq>



報名網址

研討會目的與主題說明

在全球化與科技快速變遷的時代，我們無法預知十年之後會有什麼新工作被創造出來，什麼新科技會出現，以及什麼樣的新型社會問題需要面對（The future of education and skills: Education 2030, 2018）。然而，這一些我們尚未知的工作、科技及社會問題，是現在就讀國中及高中的學生出了社會之後即將要面對的。現在就學的學生應該具備什麼知識、能力、態度及價值觀，才能幫助他們勝任未來的新工作、善用未來的新科技，及處理未來的新型社會問題？COVID-19 病毒的全球大流行，就是一個例子。我們無法預知這個病毒的來臨，在全球化的助力之下，這個疫情已經成為大流行，正在嚴峻地考驗著許多國家。我們具備什麼知識、能力、態度及價值觀，可以處理這個牽動各層面的全球性危機？

許多國家正積極從事學校課程改革，希望培育出主動學習、有創新能力、具團隊合作技能、能發揮影響力、重視內在修為，同時又兼備人文關懷與環保意識的新公民，以因應全球化與科技快速變遷所帶來的新問題與挑戰。其中最具指標性的學生學習改革方案是 OECD 的「未來教育與技能，2030 年」（Future of Education and Skills 2030）。OECD 這一項計畫是由數十個國家（不包含台灣）合作構思的學習綱領改革方案。來自不同國家的專家重新思考成功學習的內涵，開發新的學習綱領，提出就業青年在 2030 年時所需具備的知識、技能、態度及價值。並自 2019 起，此計畫開始探索什麼樣的教學系統可以發展出這一些知識、技能、態度及價值。

雖然台灣不是這一項 OECD 計畫的成員，不過台灣的「108 課綱」已經於 2019 年 8 月正式上路，從 2019 年入學的小一、國一及高一開始執行，主要改革目標是引發學生的學習動機、熱情及主動性，引導學生與他人、社會及自然環境的互動能力，並協助學生應用所學，致力社會、自然及文化的永續發展，達成互惠與共好的目標（<http://12basic.edu.tw/12about-3-1.php>）。

OECD 的「未來教育與技能 2030」與台灣的「108 課綱」改革都一致強調培養學生「非認知能力」（non-cognitive abilities or social-emotional skills）的重要性，而正好所謂的「非認知能力」是近年許多學門（包含經濟學、社會學、

心理學、哲學、兒童發展及教育學等)的新興議題。2000年諾貝爾經濟學獎得主 James Heckman 有關非認知能力對生命樣貌 (life outcomes) 影響的研究,充分說明了非認知能力對個人未來發展的重要性並不亞於認知能力。過去文獻發現,認知能力或智力 (IQ) 的發展,到了十歲左右就接近定型。不過,就非認知能力而言,在青少年時期還有很高的可塑性。這表示培養國高中生非認知能力的課程改革是及時的,不致於徒勞無功。

台灣近年課綱改革的進行,需要同時關注國際課程改革的發展與趨勢。學校課程如何培養學生的非認知能力,需要有實證研究的支持,也需要跨國經驗的分享。因此,這場研討會將針對 OECD 學習綱領的新構想、非認知能力的研究文獻,以及台灣 108 課綱的理念與作法,做跨國視野的整合性討論。

這場研討會一共有十篇研究論文發表。蘇格蘭的聖安德魯斯大學(University of St Andrews)博士後研究員 Dr. Chia Liu 將視訊發表 Mother's work hours and the children's socio-emotional development in the UK 一文。中研院歐美所博士後研究人員黃芳宜與副研究員邱紀尊將分析非認知能力、教育程度及心理健康的關係。黃敏雄研究員使用跨國資料,分析學生認知能力、非認知能力及家庭社經背景的跨校分布,並比較國中階段與高中階段的差別。政治大學社會系熊瑞梅特聘教授將分析早期非認知能力如何有助於建立成人的社會資本。李瑞中博士將發表有關美國大學如何篩選申請入學者的非認知能力。淡江大學產業經濟學系劉家樺助理教授將發表認知與非認知能力對初入職場的影響。臺北大學社會學系助理教授馬國勳將發表中學生科技素養的跨國分析。中山大學師資培育中心陳威霖助理教授將使用 Wabash National Study on Liberal Arts Education 的資料分析,發表 Righteous, reveler, achiever, bored - Out of the classroom involvement on non-cognitive skills 一文。台灣師範大學教育系的王麗雲教授與洪兆樂博士生將分析非認知技能對學習成就及收入的影響。另外,東海大學社會學系的特聘教授劉正與楊惠倪研究生合作,將發表有關課綱調整與高中教師的因應作為。

除此以外,這場研討會還有「課綱改革的國際視野」專題單元。中研院歐美所黃敏雄研究員將針對 OECD 的「未來教育與技能 2030」學習綱領與台灣的 108 課綱改革,做分析與比較。中正大學教育學研究所的林永豐教授將說明 108 課綱改革的理念與建置。台師大教育系甄曉蘭教授將分析 108 課綱如何落實在學校的課程內容之中。台師大陳佩英教授的演說則是聚焦在 108 課綱在學校的實踐。台師大學教育心理與輔導學系的陳柏熹教授,同時也是台師大心理與教育測驗研究發展中心的主任,將發表有關國中會考如何測量學生的學習素養。

研討會結束之後,將邀請有意願的論文發表人,選擇歐美相關研究或可與歐美做跨國比較的論文,投稿「歐美研究」期刊。經期刊雙匿名審查通過後,擬以專刊形式出版。「歐美研究」期刊被收錄在湯森路透集團的 ESCI (新興資源引文索引, Emerging Sources Citation Index, ESCI)。成為 ESCI 收錄期刊是入選 SCI、SSCI 及 A&HCI 這三大索引的先備條件。